

Направленность программы: естественнонаучная.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В городах дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и, в частности, с «братьями нашими меньшими»; но, с другой стороны, возможности города дают шанс получить обучающимся качественное образование в данной области интересов.

Программа «Основы ветеринарии» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться. Обучение старших учеников в учреждениях дополнительного образования дает больше возможностей в достижении федерального образовательного стандарта нового поколения, так как, с одной стороны, ориентировано на социализацию детей и, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Подростки 11-13 лет еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках-педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытаясь понять, объяснить и научиться любить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Новизна программы

1. Комплексный подход к решению эколого-биологических образовательных задач дополнительного образования школьников.
2. Сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации).
3. Проектная и исследовательская деятельность, в которой отражается индивидуальная творческая деятельность личности, способность к самоконтролю и самореализации.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в конкурсах «Открытия – 2030», «Молодые профессионалы» и других подобных конкурсах. Полученные в рамках данного курса знания в области ветеринарии в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Отличительные особенности программы

Программа «Основы ветеринарии» - это программа - исследование, целью которого является формирование творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством визуального, аудиального и тактильного контактов с представителями животного мира на основе развития эмоциональной сферы подростка. Так как именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал.

Цели и задачи

Цель:

Создание условий для формирования знаний в области биологии, ветеринарной медицины, развитию творческих способностей личности обучающихся и определение с их будущей профессией.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы;
- сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи;
- обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных;
- обучить методикам исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать умение правильно излагать изученный материал.

Воспитательные:

- воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;
- воспитать подростка как личность, ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе, создание коллектива единомышленников, интерес к общественной деятельности).

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В объединении могут заниматься подростки с 11 до 13 лет. Учебные группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными. Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в разновозрастной группе уровень знаний разный.

Количество часов: 34 часа в год.

1 занятие в неделю – по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

Программа предлагает создать такую образовательную среду, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных и реальных жизненных ситуаций, содержащих для подростка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я – врач-ветеринар и др. Такая образовательная среда развивает его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности.

Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

Формы организации учебной деятельности

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия.
- Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- Исследовательская деятельность.

Воспитательная работа

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Экологическое воспитание	Животные в нашем городе	Формирование экологического самосознания	Занятие в ходе которого учащиеся осознают взаимоотношения одомашненных животных и человека	Сентябрь
Нравственное воспитание	Мы в ответе за тех, кого приручили	Формирование ответственного отношения к домашним животным	Учащиеся готовят сообщения о своих домашних животных, педагог рассказывает о профилактике бездомности животных	Октябрь
Нравственное воспитание	Животные в приюте	Формирование ответственного отношения к разным видам животных	Виртуальная экскурсия в приют для бездомных животных. Акция по	Ноябрь

			сбору корма для приюта.	
Здоровьесберегающее воспитание	Мой домашний питомец	Формирование навыков работы с животными с соблюдением техники безопасности и правил гигиены	Игра, в ходе которой дети учатся правильно ухаживать за домашними животными, учатся правилам гигиены и технике безопасности при общении с животными	Декабрь
Интеллектуальное воспитание	Домашние животные	Углубить знания о домашних животных	Викторина «Домашние животные» - серия вопросов о домашних животных, на которые отвечают учащиеся, разделившись на две команды	Февраль
Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к творчеству	Породы кошек и собак	Познакомиться с породами кошек и собак	Выставка рисунков «Кошки и собаки»	Март
Воспитание положительного отношения к творчеству, эстетическое воспитание	Выставка собак или кошек	Приобщение к творчеству, умение видеть прекрасное	Организация выставки своих домашних питомцев	Апрель
Воспитание положительного отношения к труду	Я - ветеринар	Формирование положительного отношения к профессии ветеринар	Экскурсия в ветеринарную лечебницу	Май

Формы подведения итогов реализации программы

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, проверочной работы, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, проверочной работы, выполнения самостоятельных практических работ.

Диагностика результатов реализации программы - промежуточная аттестация проводится на занятии в конце первого полугодия (проверочная работа), итоговая аттестация проводится в конце года (проверочная работа и практическая работа).

Научно-практические конференции, исследовательские работы, олимпиады, другие конкурсы рассматриваются как способы оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Результатом творческих работ являются выступления на различных мероприятиях.

Предметные результаты освоения программы:

- знать правила ТБ;
- знать правила личной гигиены при работе с животными;
- биологические особенности домашних животных;
- иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
- получить специальные знания по основам ветеринарной медицины:
 - освоить диагностические методики исследования домашних животных;
 - уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;
 - овладеть здоровьесберегающими технологиями

Метапредметные результаты:

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;
- применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;
- изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;
- использовать здоровьесберегающие и дизайн -технологии на практике

Личностные результаты:

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежу- точной ат- тестации
		все- го	тео- рия	пра- кти- ка	
1.	Организационное занятие. Презентация работы объединения	1	1		
2.	Млекопитающие	3	2	1	
2.1	Биологические особенности класса. Зоогигиенические условия содержания и кормления млекопитающих в неволе.	1	1		
2.2	Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер. Домашние животные, породы	1	1		
2.3	Болезни млекопитающих. Их профилактика. Оказание первой помощи четвероногим	1		1	
3.	Фелинология	3	1	2	
3.1	Происхождение кошки. Породы. Морфология, анатомия и физиология кошки	1	1		
3.2	Разведение, содержание, кормление. Болезни, их диагностика	1		1	
3.3	Лечение	1		1	
4.	Кинология	3	1	2	
4.1	Происхождение собаки. Одомашнивание. Породы. Конституция, экстерьер, интерьер	1	1		
4.2	Морфология, анатомия и физиология собаки. Содержание и кормление собак	1		1	
4.3	Болезни, их профилактика. Лечение	1		1	
5.	Выполнение заданий. Промежуточная аттестация	1	1		провероч- ная работа
6.	Основы ветеринарии	11	4	7	
6.1	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар. Учение о болезни. Этиология и патогенез. Основные патологические процессы	1	1		
6.2	Инфекция. Особо опасные заболевания. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	1	1		
6.3	Общие и специальные мероприятия по борьбе и профилактики инфекционных заболеваний.	1		1	
6.4	Учение об инвазионном процессе в живом организме. Паразитология.	1	1		
6.5	Ветеринарная протозоология, гельминтология.	1		1	
6.6	Ветеринарная аптека	1		1	
6.7	Методы общей диагностики.	1	1		
6.8.	Правила работы с животными при их	1		1	

	клиническом исследовании.				
6.9	Физиологические показатели у различных животных.	1		1	
6.10	Основы хирургии. Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных.	1		1	
6.11	Наложение швов	1		1	
7.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	11	2	9	
7.1	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	1	1		
7.2	Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования молока.	1	1		
7.3	Анализатор качества молока - Лактан. Определение качества молока с помощью анализатора Лактана	1		1	
7.4	Определение качества молока с помощью анализатора Лактана	4		4	
7.5	Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.	4		4	
8.	Выполнение заданий. Итоговая аттестация (теоретическая и практическая части)	1	0,5	0,5	проверочная и практическая работы
	Итого	34	12,5	21,5	

Содержание занятий

1. Организационное занятие

Теория. Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год. Экскурсия в парк. Домашние животные. Значение домашних животных для человека.

2. Млекопитающие

Теория. Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности питания, организации. Взаимоотношения человека с млекопитающими. Охрана млекопитающих. Зоогигиена, содержание и кормление хищников в условиях зоопарка. Классификация пород. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

Практика. *Практические работы:*

- работа со словарем териолога и ветеринарного врача;
- составление рационов кормления млекопитающих мини-зоопарка;
- оценка экстерьера домашнего животного;
- клиническое обследование грызуна;
- оказание первой помощи млекопитающему

Экскурсия в мини-зоопарк и музей биоразнообразия.

3. Фелинология

Теория. История одомашнивания, предки кошки, ее ближайшие родственники. Парад пород: кошки длинношерстные, короткошерстные, бесшерстные. Основные части тела кошки. Рационы котят, взрослых кошек. Болезни, диагностика, лечение.

Практика.

- наблюдение за поведением кошки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления кошек различных возрастов;
- оказание первой помощи больному животному

4. Кинология

Теория. Происхождение собак. Современные породы собак (декоративные, служебные, охотничьи). Классификация типов конституций. Стандарты собак. Кормление собак, составление рационов питания. Болезни, диагностика, лечение. Профилактика болезней.

Практика.

- наблюдение за поведением собаки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления собаки;
- оказание первой помощи больному животному

5. Выполнение заданий. Промежуточная аттестация

Проверочная работа.

6. Основа ветеринарии

Теория. Ветеринария как наука. Значение ветеринарии для человека. Этиология и патогенез и основные патологические процессы (гиперемия, тромбоз, кровотечение). Иммуитет. Влияние окружающей среды (зоогигиенические параметры содержания

групп животных) на иммунитет. Воспаление. Виды воспалений. Терморегуляция у животных различных видов. Показатели температуры тела. Инфекция. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии. Меры профилактики инфекций. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Паразитология как наука. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных. Ветеринарная протозоология, гельминтология. Общие и специфические мероприятия по борьбе и профилактике с инфекционными и инвазионными заболеваниями. Ветеринарная аптека. Правила работы и обращения с животными при их исследовании. Соблюдение личной гигиены. Методы фиксации и отвлечения различных видов животных. Общие методы исследования животных. Осмотр. Пальпация. Аускультация. Термометрия. Показатели. Анамнез. Клиническое исследование. Исследование габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, темперамент, конституция), кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек. Исследование сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок. Аускультация сердца. Пульс. Исследование органов дыхания. Частота дыхания, перкуссия грудной клетки, аускультация легких. Исследование органов пищеварения у различных видов животных.

Практика.

- методы профилактики и лечения животных от экто- и эндопаразитов;
- составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- план клинического исследования домашнего животного;
- исследование габитуса, кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек различных животных;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- наложение хирургических швов.

7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Теория. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности молока-сырья. Правила отбора проб молока для исследований. Методы исследования молока. Анализатор качества молока - Лактан. Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.

Практика.

- отбор проб молока;
- определение качества молока по органолептическим свойствам;
- определение качества молока при помощи Лактана;
- определение качества продуктов при помощи люминоскопа.

8. Выполнение заданий. Итоговая аттестация

Подведение итогов работы за год. Теоретическая часть – проверочная работа. Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат домашние питомцы детей, а также используются раздаточный материал и наглядные пособия. Занятия проходят в кабинетах МКОУ «СОШ №1» г. Жиздры, часть занятий – в районной ветеринарной клинике.

Материальное обеспечение программы.

- микроскоп световой;
- набор микроскопических препаратов;
- микроскоп лабораторный (среднего класса);
- цифровой -USB –микроскоп;
- тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков";
- анализатор качества молока;
- люминоскоп;
- центрифуга лабораторная;
- фонендоскоп;
- набор оборудования на рабочее место (часовые стекла, предметные стекла, покровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, чашки Петри, набор химической посуды, весы аналитические электронные, кюветы/ванночки, штатив лабораторный химический);
- материалы для обследования и лечения животных (шпатель, шпатель Драгильского, ножницы Купера, лупа просмотровая, когтерез, щетка (для расчесывания кошек и собак));
- баня комбинированная лабораторная (водяная баня);
- инструменты для ухода за животными и кормления;
- ветеринарные инструменты (хирургические инструменты)

Техническое обеспечение программы:

- компьютер;
- ноутбук;
- веб-камера с микрофоном;
- гарнитура: наушники с микрофоном;
- мультимедийная установка (мультимедийный проектор);
- интерактивная панель (интерактивная доска);
- диски, флэшки;
- фотоаппарат

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль, 1988. – 445 с.: ил.
2. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
3. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М, 1992: 1-382
4. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987: 1-232
5. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
6. Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
7. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
8. Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
9. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
10. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
11. Гиляров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
12. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
13. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.
14. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
16. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
17. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
18. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.
19. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
20. Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984
21. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
22. Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
23. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
24. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
25. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М., 1979г., 347стр.
26. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
27. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
28. Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992
29. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
30. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
31. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996
32. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208
33. Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985
34. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.

35. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1999.
36. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
37. Реймерс Н.Р.: Популярный биологический словарь. М., 1999
38. Руженцева Д.С.: Справочник ветеринарного врача. М., 1940
39. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
40. Фришман И. Методика работы педагога дополнит. Образования. – М., 2001.
41. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами – Мн.: Лечприрода. -2005.
42. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
43. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
44. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
45. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

Список литературы для учащихся

1. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.
2. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
3. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. М.1972.
4. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501
5. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2004: 1-319
6. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр.
7. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г., 224 стр.
8. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959
9. Голованова Э, Пукинский Ю.: Путешествие в мир птиц. М.,1971
10. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71
11. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971
12. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
13. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.
14. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971
15. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.: «Просвещение», 1970
16. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
17. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
18. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.
19. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.
20. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998
21. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255
22. Лукина Е.В., Экзотические птицы в вашем доме. Л: 1996: 1-248

23. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
24. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: Учпедгиз, 1957.
25. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2009: 1-208
26. Пинтера А. Кошки, коты, котята. М., 1993
27. Промтов А. Птицы в природе М. 1957
28. Райххолф Й. Млекопитающие. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: АСТ, Астрель, 2011, 288 стр.
29. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
30. Стишковская Л.Л.: 1000 советов по уходу и лечению домашних животных. М. 2012: 672.
31. Тинберген Н.: Поведение животных М. 1960
32. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
33. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

Промежуточная аттестация

Проверочная работа

1. Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.
2. Отличительные признаки здорового и больного животного (млекопитающего).
3. Методы профилактики заболеваний млекопитающих.
4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

Итоговая аттестация

Теоретическая часть – проверочная работа

1. Правила работы и обращения с животными при их исследовании.
2. Общие методы исследования животных.
3. План клинического исследования животного.

Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии

1. Способы наложения хирургических швов.
2. Работа с анализатором молока Лактан.
3. Работа с люминоскопом.